**ANGLICKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovacípředmět **Anglický jazyk**vychází ze vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.

Je to povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně základní školy.

Předmět Cizí jazyk a další cizí jazyky se vyučuje jako samostatný předmět

* v 1. ročníku 1 hodinu týdně
* ve 2. ročníku 1 hodinu týdně
* ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
* ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
* v 5. ročníku 3 hodiny týdně
* v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah předmětu**

* + Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
  + Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
  + Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
  + Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
  + Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
  + Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance

k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Formy realizace**

* ***Vyučovací hodina*** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
* ***Olympiády***
* ***Výjezdy do zahraničí***
* ***Příležitostné akce***

Výuka je organizována v kmenových učebnách a v učebně cizích jazyků (na 1. stupni v družině).

**Dělení** – v případě většího počtu žáků a žákyň v rámci ročníku.

Vyučovací předmět **Cizí jazyk a další cizí jazyky** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:

* ***Český jazyk***
* ***Zeměpis***
* ***Přírodopis***
* ***Dějepis***
* ***Hudební výchova***
* ***Výtvarná výchova***
* ***Výchova k občanství***
* ***Výchova ke zdraví***
* ***Matematika***

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* + ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Hodnoty, postoje, praktická etika
  + ***Environmentální výchova – EV*** – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
  + ***Multikulturní výchova – MKV*** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita
  + ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech******– EGS*** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět
  + ***Finanční gramotnost***

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák/yně dosáhla požadovaných kompetencí.

***Kompetence k učení***

Žák / Žákyně

* vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* propojuje získané poznatky do širších celků
* poznává smysl a cíl učení

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k ověřování výsledků
* zadává úkoly, při kterých žáci a žákyně vyhledávají a kombinují informace
* vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivuje je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

***Kompetence k řešení problémů***

Žák / Žákyně

* je schopen / schopna pochopit problém
* umí vyhledat vhodné informace

Učitel / Učitelka

* klade vhodné otázky
* umožní volný přístup k informačním zdrojům

***Kompetence komunikativní***

Žák / Žákyně

* komunikuje na odpovídající úrovni
* umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k výstižnému a souvislému projevu
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky a žákyněmi
* vede žáky a žákyně k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, …
* usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií
* usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií
* vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

***Kompetence sociální a personální***

Žák / Žákyně

* spolupracuje ve skupině
* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* je schopen / schopna sebekontroly

Učitel / Učitelka

* hodnotí žáky a žákyně způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vede žáky a žákyně k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
* podněcuje žáky a žákyně k argumentaci

***Kompetence občanské***

Žák / Žákyně

* respektuje názory ostatních
* se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k prezentaci jejich myšlenek a názorů
* vede žáky a žákyně k diskusi
* vede žáky a žákyně ke vzájemnému naslouchání si

***Kompetence pracovní***

Žák / Žákyně

* je schopen / schopna efektivně organizovat svou práci

Učitel / Učitelka

* napomáhá při cestě ke správnému řešení
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků a žákyň

***Kompetence digitální***

Žák / Žákyně

* vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech různých zdrojů
* reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické formě

Učitel / Učitelka

* klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
* učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat